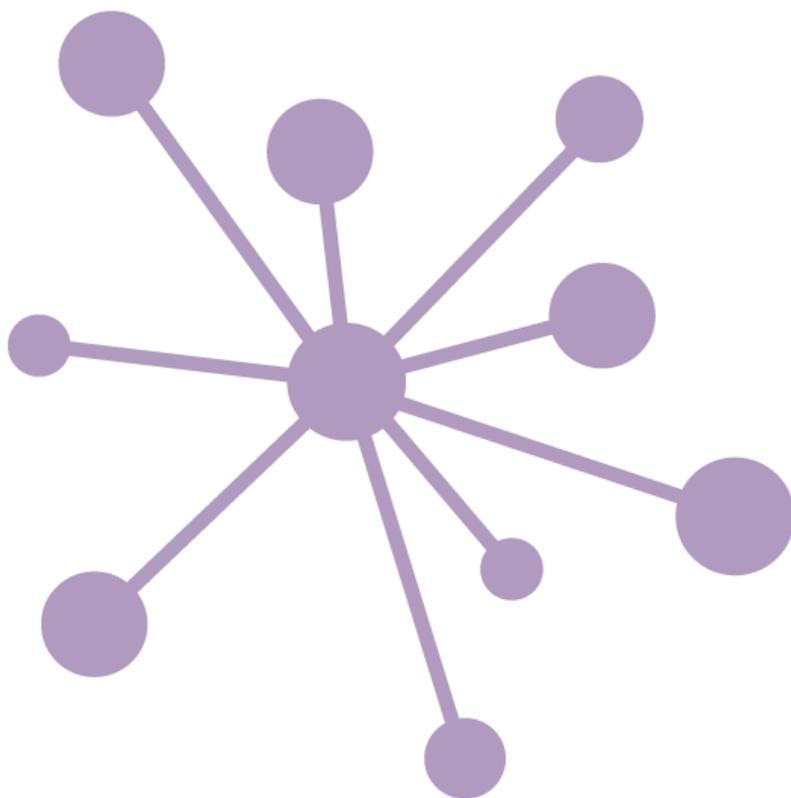


CAT4

教师用组别报告

版权所有©2017 年

GL Assessment隶属于GL Education Group



教师用组别报告

学校：Jiujiang Number 2055 Middle School

组别：E

测试日期：2017/08/09

等级：E

学生人数：4

什么是CAT4?

认知能力测试(CAT)由一系列分项测试组成，用以评估学生在支持教育发展和学业成绩的各个关键领域内的推理(思考)能力。CAT4是这套测试的第四版，由下列各个部分组成，它们分别用以评估学生的各项能力。

文字推理 - 字词思考能力

词语分类

学生将看到在某个(某些)方面具有相似性的三个词。在五个候选答案中，学生必须找到与这三个词具有相似属性的第四个词。

正确答案是“雪”，因为“雨”、“雾”和“晴朗”都是一类天气，“雪”也同属这个类别。

雨 雾 晴朗

冬季 雪 天气 黑 夜晚

词语类推

学生将看到一对存在某种关联的词和一个单独的词。在五个候选答案中，学生必须找到具有相同关联性的一个词，从而用其与题中单独的那个词完成第二组配对。

正确答案是“窗户”，因为地毯铺在地板上，窗帘挂在窗户上。

地毯 → 地板：窗帘 →

窗户 遮帘 悬挂 帷帘 布

定量(或数字)推理 - 数字思考能力

数字类推

学生将看到两对存在某种关联的数字。在五个候选答案中，学生必须找到一个数字来完成第三组配对。

正确答案是“8”。虽然1加1等于2，但第二组数字不存在同样的规律，因为5加1等于6，不等于10。实际上，你需要用每组的第一个数字来乘以2，以便得到第二个数字。因此，4乘以2等于8。

[1 → 2] [5 → 10] [4 → ?]

5 7 8 9 10

数列

学生将看到一个按照特定转化规律来排列的数列。学生必须找出这个规律，然后在五个候选答案中选出一个数字来继续这一数列。

正确答案是“15”。该数列按照两个运算规律得出。第1、第3和第5个数字为依次减1：18、17，然后是16。它们之间的数字则是依次加2：5、7，然后是9。那么下一个数就是16减1，即15。

18 5 17 7 16 9 →

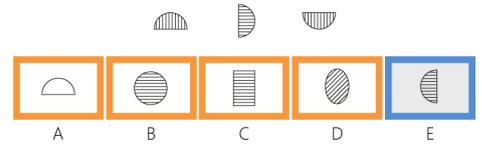
11 12 13 14 15

图形推理 - 图形思考能力

图形分类

学生将看到在某个（某些）方面具有相似性的三个图形。在五个候选答案中，学生必须找到与这三个图形具有相似属性的第四个图形。

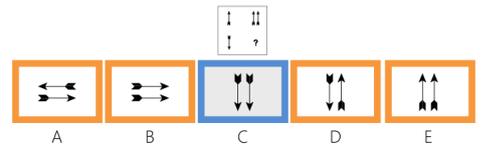
正确答案是E，因为只有它是带条纹的半圆，这和前三个图形类似。



图形矩阵

学生将看到一个图形矩阵，其中包括一个空白的方格。在五个候选答案中，学生必须找到矩阵中缺失的图形。

正确答案是C，因为上方的那对图形从“一个箭头向上”变为“两个箭头向上”。因此，下方的这对图形应该从“一个箭头向下”变为“两个箭头向下”。

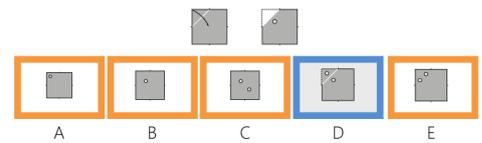


空间能力 – 图形和空间思考能力

图形分析

在一系列图解中，学生将看到一张正方形的纸在反复折叠后被打孔。在五个候选答案中，学生必须找到纸张展开后的正确示意图。

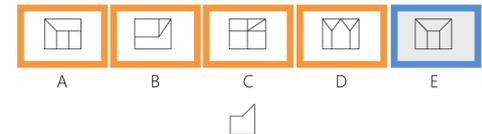
正确答案是D。孔穿过了两层纸，所以展开时，两个孔相互对称，折痕就是对称轴。



图形辨识

学生将看到一个目标图形和几个复杂的图形。在这五个复杂的图形中，学生必须找出包含了目标图形的那个图形。

正确答案是E。答案不是A，因为它显示的是翻转后的目标形状。B和C也不正确，因为它们显示的形状的大小不正确。



为何使用CAT4?

CAT4是一套全面客观的测试，用以评估您的学生后天培养的各项能力——这些能力在某种程度上可以决定学生的学业成绩，且可通过进一步巩固和培养来提升学习成果。比如，文字推理能力将从学生的读写表现中体现出来，可通过支持学生锻炼阅读、理解能力并扩大词汇量来进行培养。

CAT4有多种用途，但本组别报告主要是让老师了解一组预先选出的学生的能力情况（可以是整个年级组的学生，某个教学小组或是具备某种共性的一组学生）。

CAT4以客观的方式对能力进行评测，因此可以提供有关您的学生的重要信息。在查看CAT4测试得分的同时，可以参看其他来源的数据，以便获取每位学生能力情况的更多重要相关信息。老师可以将自己根据课堂观察、校内作业和家庭作业，或学校和公共考试成绩做出的判断与CAT4测试结果进行对比，这会非常有用。

此外，CAT4的测试结果还：

- 可用于对比不同组别学生的表现，以便更好地确定他们的需求并分配教育资源；
- 辨别可能未发挥出其潜能的学生组别和个人——即根据能力来看，其成绩本应更好的学生组别和个人；
- 使学校能长时间监测新生的能力趋势和能力变化情况；
- 同样重要的是，这些结果还可作为基准线，用于评估学校教育增添的价值：即对照测试结果提供的学生学业潜力情况来衡量学生实际取得的学业成绩。

理解CAT4分数

标准年龄段得分 (SAS)	标准年龄段得分 (SAS) 是CAT4测试提供的最重要信息。结合学生的年龄对其原始得分进行调整，然后将调整后的分数与国内同年龄段学生样本的分数进行比较，这一比较的结果即是SAS。平均分数为100分。SAS是对比和跟踪进步情况的关键指标，是对比同年龄组或不同年龄组学生表现的最公平的方式。
置信带	学生在CAT4这类测试中的表现可能受到诸多因素的影响，而置信带指示了某位学生的得分所在区间。置信带越窄，说明分数的可靠度越高。这意味着，置信带为90%的估分可信度非常高。
全国百分位排名 (NPR)	全国百分位排名 (NPR) 与SAS有关，指示了获得某个分数的学生所占的百分比。NPR为50表示的是平均水平。NPR为5表示该学生的分数在全国学生样本中属于最低的5%；NPR为95表示该学生的分数在全国学生样本中属于最高的5%。
标准9分制得分 (ST)	标准9分制得分 (ST) 用1 (低) 至9 (高) 分来描述学生的测试得分，借此呈现他/她的总体表现情况。
小组排名 (GR)	小组排名 (GR) 将每位学生的表现与同一给定小组的其他学生的表现进行对比。符号 = 代表该学生与另外一名/多名学生的排名相同。

各项得分之间的关系

描述	非常低		中等以下		中等			中等以上		非常高			
标准9分制得分 (ST)	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
标准年龄段得分 (SAS)	70	80	90	100	110	120	130						
全国百分位排名 (NPR)	1	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	99

学校：Jiujiang Number 2055 Middle School		
组别：E		
测试日期：2017/08/09	等级：E	学生人数：4

小组得分 (基于SAS平均值)

学生姓名	学生编号	文字推理		定量推理		图形推理		空间能力		总分	
		SAS	GR(/4)	SAS	GR(/4)	SAS	GR(/4)	SAS	GR(/4)	SAS平均值	GR(/4)
WangZhigang	98745	141	1	141	1	141	=1	128	2	138	1
GuoJianping	32456	136	2	114	2	141	=1	141	1	133	2
LiRui	65412	85	3	91	3	102	3	96	3	94	3
ZhangJun	12345	68	4	70	4	79	4	82	4	75	4

结合学生的年龄对其原始得分进行调整，然后将调整后的分数与全国同年龄段学生样本的分数进行比较，得出的即是标准年龄段得分(SAS)。平均分数为100分。

小组排名(GR)将每位学生的表现与同一给定小组的其他学生的表现进行对比。符号 = 代表该学生与另外一名/多名学生的排名相同。

学校：Jiujiang Number 2055 Middle School

组别：E

测试日期：2017/08/09

等级：E

学生人数：4

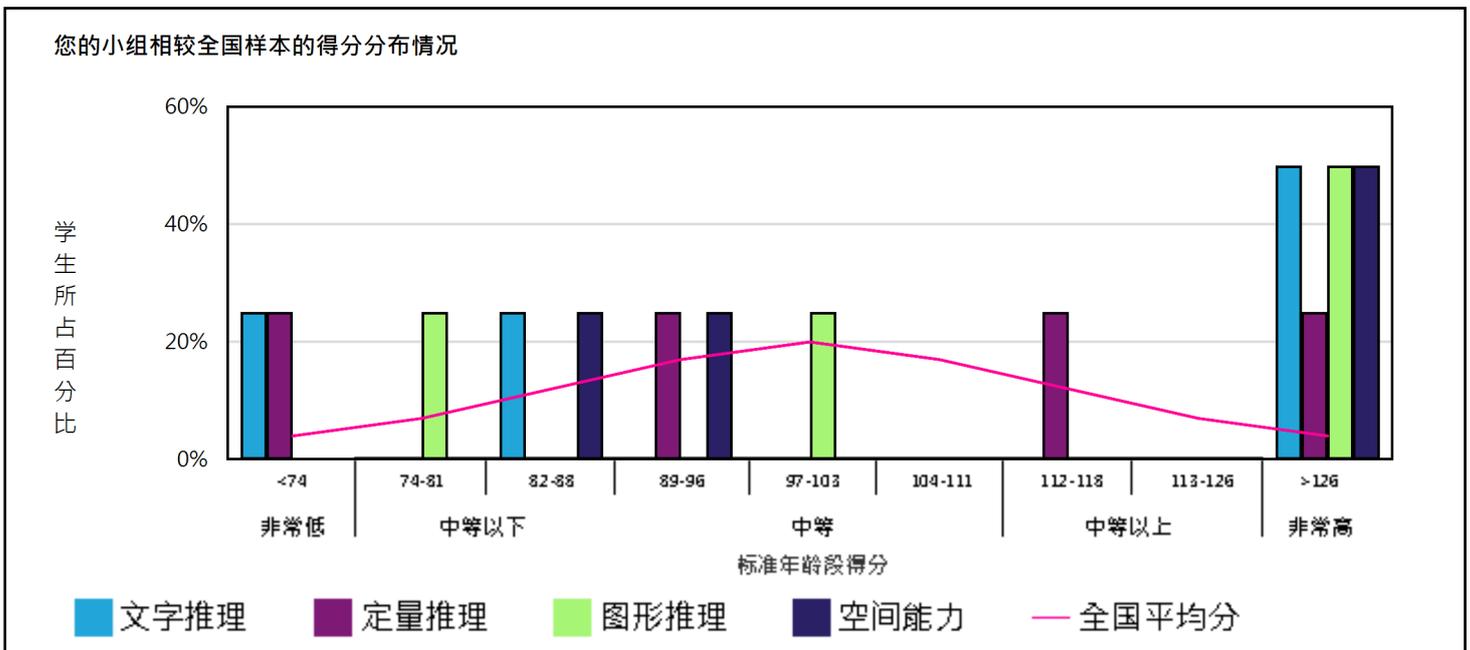
小组得分分析（分项显示）

下方表格对比列出了您的学生小组的平均分和全国学生样本的平均分。

	文字推理SAS平均值	定量推理SAS平均值	图形推理SAS平均值	空间能力SAS平均值	总体SAS平均值
全国平均分	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
组别	107.5	104.0	115.8	111.8	110.0
90%置信带	99.3 - 114.2	96.2 - 111	106.8 - 121.6	103.2 - 118	101.6 - 116.4

下方表格对比列出了您的学生小组的得分分布情况和全国学生样本的得分分布情况。此外，条形图也展示了这一信息。

描述	非常低	中等以下		中等			中等以上		非常高
		<74	74-81	82-88	89-96	97-103	104-111	112-118	
SAS带	<74	74-81	82-88	89-96	97-103	104-111	112-118	119-126	>126
全国平均分	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
图形推理	0%	25%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	50%
定量推理	25%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	25%
空间能力	0%	0%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	50%
文字推理	25%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	50%



学校：Jiujiang Number 2055 Middle School		
组别：E		
测试日期：2017/08/09	等级：E	学生人数：4

小组得分分析（按性别显示）

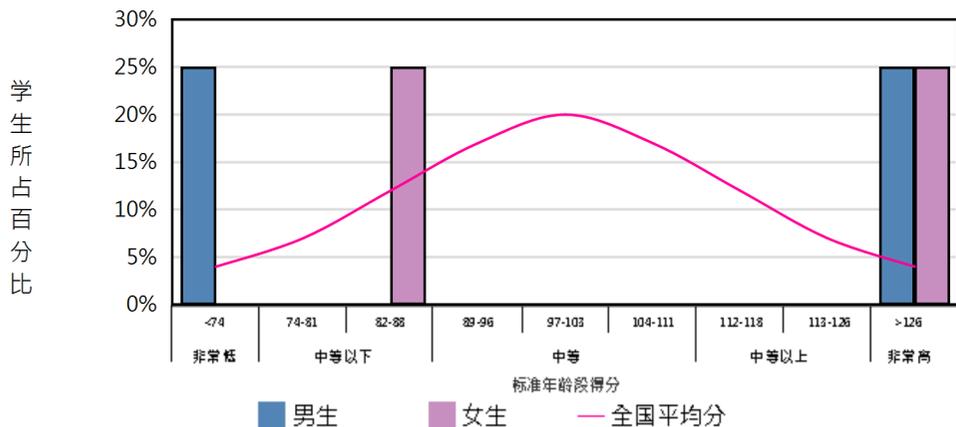
下方的表格显示了该组男生和女生相较全国平均水平的平均得分。

	学生人数	文字推理SAS平均值	定量推理SAS平均值	图形推理SAS平均值	空间能力SAS平均值	总体SAS平均值
全国平均分		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
全体学生	4	107.5	104.0	115.8	111.8	110.0
男生	2	104.5	105.5	110.0	105.0	106.5
女生	2	110.5	102.5	121.5	118.5	113.5

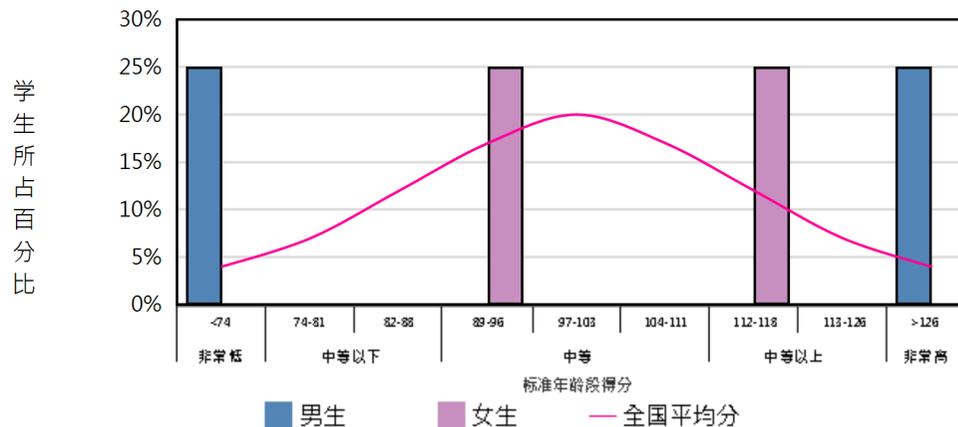
下方的表格显示了该组男生和女生相较全国平均水平的得分分布情况。下一页的条形图呈现了同样的信息。

描述	非常低	中等以下		中等			中等以上		非常高
SAS带	<74	74-81	82-88	89-96	97-103	104-111	112-118	119-126	>126
全国平均分	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
图形推理									
全体学生	0%	25%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	50%
男生	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
女生	0%	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	25%
定量推理									
全体学生	25%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	25%
男生	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
女生	0%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	0%
空间能力									
全体学生	0%	0%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	50%
男生	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
女生	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	25%
文字推理									
全体学生	25%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	50%
男生	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
女生	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%

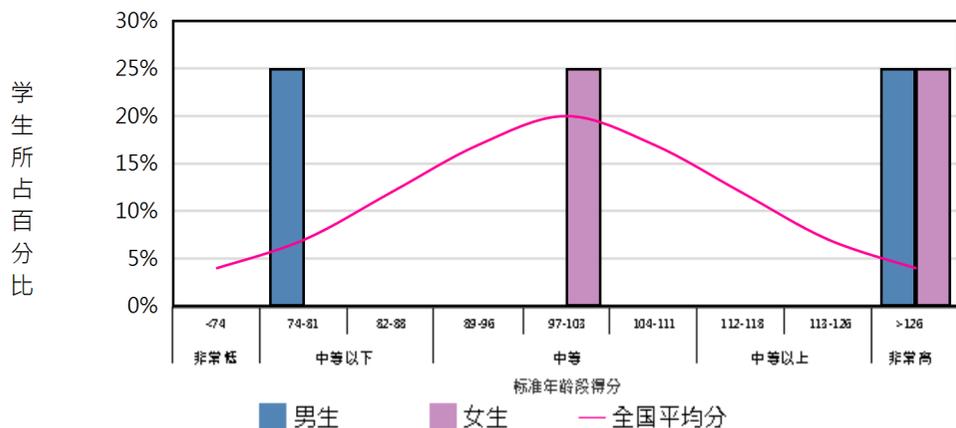
文字推理得分分布 (按性别显示)



定量推理得分分布 (按性别显示)



图形推理得分分布 (按性别显示)



空间能力得分分布 (按性别显示)

